Niveau : 5° **Etablissement : Collège**
Contenu : La gestion des inondations.
Auteurs de l'analyse :Professeurs de SVT participants au stage « SVT et EEDD » 2005

Plan (titres, chapitres, paragraphes …, notions)	*Démarche*	*Activité, support*	*Compétences liées à l'EEDD*
1. L'évolution des paysages : roches, eau, atmosphère, êtres vivants. Chapitre 5. L'Homme est responsable de son environnement.	*Au préalable, identification par le professeur des risques naturels locaux à l'aide des documents (pour l'Hérault :* risques34.htm *et pour les autres départements :* *http://www.prim.net/professionnel/procedures_regl/export/* *Situation déclenchante*: A partir des documents présentés, faire émerger les 2 questions : - sommes nous tous dans une zone à risque ? comment faire pour identifier les zones à risques Suivre les consignes de la **fiche** (site Internet : voir ci-dessous) pour identifier si tu es ou pas dans une zone à risque. Inscris toi dans le **tableau** pour ta classe. Calcule le % d'élèves qui vivent dans une zone inondable. Indiquer les conclusions issues du tableau. Si nous sommes dans une zone à risque, faire émerger les 2 questions : - que faire en cas d'inondation ? - peut-on prévenir les inondations Réaliser une **enquête** auprès de : - mairie locale : - collège : CDI. - Site Internet : http://www.languedoc-roussillon.ecologie.gouv.fr/risques/inond99/guide_sinistre_aude_1.pdf	*Photos + vidéo* *Internet : www.languedoc-roussillon.ecologie.gouv.fr* *Tableau des statistiques* *Transparent*	

	Identifier : - les conduites à envisager en cas d'inondation . - les moyens utilisés pour diminuer ces risques. ***NB*** *: possibilité de réaliser une affiche de conduite à tenir en relation avec Arts Plastiques (impact visuel) et Technologie (réalisation, diffusion).*	*PPMI,PLU,PPMS* *Internet*	
2.	**Sortie** sur le terrain pour: - Observer les dégâts. - Observer les réparations réalisées et les travaux de prévention. - Nettoyer les berges en association avec un intervenant de la DIREN. - Prise de photos pour illustrer l'affiche. Réaliser une affiche en relation avec le problème posé dans la séance 2. Présentation par les élèves et exploitation des affiches en classe entière. Exposition au CDI ou dans le Collège.		

THEME : **Cycle Central** : **Partie D La Terre change en surface.**

Chapitre : **1. L'évolution des paysages : roches, eau, atmosphère, êtres vivants.**

Notion : **L'Homme est responsable de son environnement.**

Auteurs de l'analyse :Professeurs de SVT participants au stage « SVT et EEDD » 2006

Organisation des élèves (individuel, groupes, collectif)	Consignes	Support
Collectif.	**Situation déclenchante** : A partir des documents présentés, faire émerger les 2 questions : - sommes nous tous dans une zone à risque ? - comment faire pour identifier les zones à risques?	Photos inondation Lunel + vidéo.
Groupes d'élèves en fonction du secteur d'habitation (quartier, village).	Suivre les consignes de la **fiche** (site Internet : voir ci-dessous) pour identifier si tu es ou pas dans une zone à risque.	Cartes des zones à risques.
Collectif.	Inscris toi dans le **tableau** pour ta classe. Calcule le % d'élèves qui vivent dans une zone inondable. Indiquer les conclusions issues du tableau.	Tableau à renseigner.
Collectif.	Si nous sommes dans une zone à risque, faire émerger les 2 questions : - que faire en cas d'inondation ? - peut-on prévenir les inondations ?	Conclusions de la séance 1.

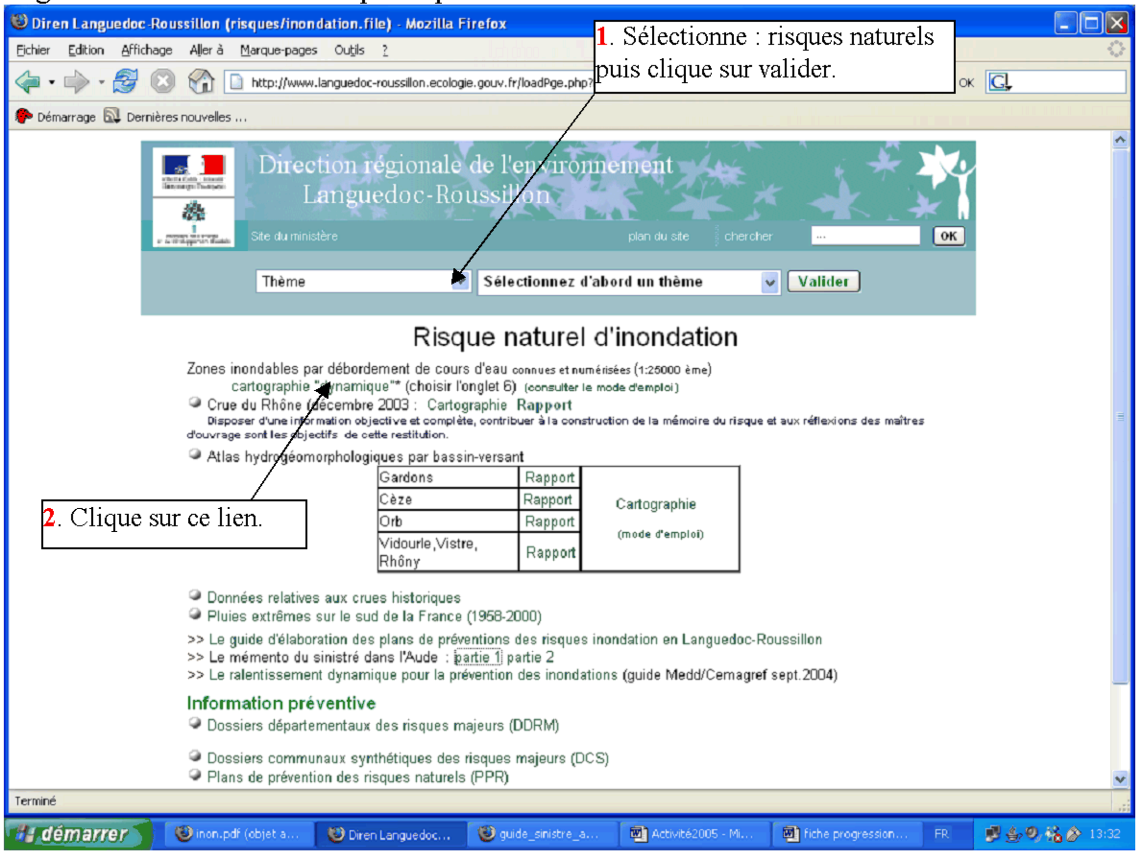
3 Groupes.	Réaliser une **enquête** auprès de : - mairie locale : - collège : CDI. - Site Internet : http://www.languedoc-roussillon.ecologie.gouv.fr/risques/inond99/guide_sinistre_aude_1.pdf **Identifier** : - les conduites à envisager en cas d'inondation . - les moyens utilisés pour diminuer ces risques. *NB : possibilité de réaliser une affiche de conduite à tenir en relation avec Arts Plastiques (impact visuel) et Technologie (réalisation, diffusion).*	PPRI, PPMS, PLU.
Collectif.	**Sortie** sur le terrain pour: - Observer les dégâts. - Observer les réparations réalisées et les travaux de prévention. - Nettoyer les berges en association avec un intervenant de la DIREN. - Prise de photos pour illustrer l'affiche. Réaliser une affiche en relation avec le problème posé dans la séance 2. Présentation par les élèves et exploitation des affiches en classe entière. Exposition au CDI ou dans le Collège.	Photos prises lors de la sortie.

Fiche élève.

Objectif : identifier si tu es ou pas dans une zone à risque.

Etapes :

- Page d'accueil : Suis les étapes 1 puis 2.



-
-
-